

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Pola Komunikasi dalam Proses Pembelajaran di MI Al Hidayah 02 Betak Tulungagung” ini ditulis oleh Ahmad Misbachul Munir, NIM 17205163322, di bimbing oleh Bapak H. Muh. Nurul Huda, M.A

Kata Kunci : Upaya guru, pola komunikasi, dan proses pembelajaran.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya guru dalam meningkatkan pola komunikasi dalam proses pembelajaran. Hal ini, peneliti menghubungkan bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan pola komunikasi dalam proses pembelajaran di MI Al Hidayah 02 Betak Tulungagung.

Fokus penelitian yang dikaji dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan pola komunikasi satu arah dalam proses pembelajaran di MI Al Hidayah 02 Betak Tulungagung?, (2) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan pola komunikasi dua arah dalam proses pembelajaran di MI Al Hidayah 02 Betak Tulungagung?, (3) Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan pola komunikasi multi arah dalam proses pembelajaran di MI Al Hidayah 02 Betak Tulungagung. Adapun tujuan peneliti ini adalah untuk mendeskripsikan terkait upaya guru dalam meningkatkan pola komunikasi dalam proses pembelajaran, yang meliputi pola komunikasi satu arah, dua arah, dan multi arah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Data analisis dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pola komunikasi satu arah merupakan pola komunikasi dimana guru lebih dominan dalam menjelaskan materi pada pelaksanaan pembelajaran. Upaya guru MI Al Hidayah 02 Betak dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pola komunikasi dengan menjelaskan materi sebanyak mungkin kepada siswa. Adapun, metode yang digunakan ialah metode ceramah. Kelebihan dari pola komunikasi satu arah ini akan menyingkat waktu lebih cepat dan efisien. Sedangkan kekurangan dari pola komunikasi satu arah ini guru tidak dapat mengetahui apakah siswa faham dengan materi yang dijelaskan oleh guru. (2) Pola komunikasi dua arah dalam proses pembelajaran ialah komunikasi tatap muka antara guru dan siswa. Adapun peran guru MI Al Hidayah 02 Betak untuk meningkatkan pola komunikasi dua arah dengan cara memberikan stimulus, mentransfer ilmu dan saling berhubungan timbal balik mengenai materi yang disampaikan. Metode yang digunakan ialah metode tanya jawab. Kelebihan dari pola komunikasi dua arah ini siswa dapat berperan aktif pada proses pembelajaran. Sedangkan kekurangannya informasi atau materi yang disampaikan lebih sedikit, dikarenakan banyaknya tanya jawab, sehingga memerlukan waktu yang cukup banyak. (3) Pola komunikasi multi arah

dalam proses pembelajaran ialah, dimana anatara guru dan siswa dapat melangsungkan timbal baik, dan siswa dapat berperan secara aktif. Peran yang dilakukan guru dalam meningkatkan pola komunikasi multi arah dengan cara mengajak siswa untuk berdiskusi dengan menggunakan metode pembelajaran berkelompok. Kelebihan dari pola komunikasi multi arah ini semua siswa dapat berperan aktif dan bisa menyampaikan gagasannya. Sedangkan kekurannya, perlu waktu yang cukup lama dalam menerapkan pola komunikasi multi arah.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher's Efforts in Improving Communication Patterns in the Learning Process at MI Al Hidayah 02 Betak Tulungagung" written by Ahmad Misbachul Munir, NIM 17205163322, advisor: H. Muh. Nurul Huda, M.A

Keywords: Teacher efforts, communication pattern, and learning processes.

This research was motivated by the lack of teachers in improving communication patterns in the learning process. In this case, researchers relate how the efforts made by teachers in improving communication patterns in the learning process at MI Al Hidayah 02 Betak Tulungagung.

The focus of the research examined was: (1) How is the efforts of teachers in improving one-way communication pattern in the learning process at MI Al Hidayah 02 Betak Tulungagung?, (2) How is the teacher's effort to improve two-way communication pattern in the learning process at MI Al Hidayah 02 Betak Tulungagung?, (3) How is the efforts of teachers in improving multi-way communication pattern in the learning process at MI Al Hidayah 02 Betak Tulungagung? . The purpose of this research was to described the related efforts of teachers in improving communication pattern in the learning process, which includes one-way, two-way, and multi-way communication pattern.

The research method used in this research was descriptive qualitative method with the type of field research to analyze data in the form of sentences or words. The data collection techniques were done through observation, semi-structured interviews and documentation. While the data analysis were done by collecting data, reducing data, presenting data, and drawing conclusions.

The results of this research indicate that: (1) One-way communication pattern was communication pattern where the teacher was s more dominant in explaining the material in the implementation of learning. Teachers' efforts of MI Al Hidayah 02 Betak in the learning process to improve communication pattern by explaining as much material as possible to students. Meanwhile, the method used was the lecture method. The advantage of this communication pattern was that the teachers can shorten learning time to be faster and efficient. While the disadvantage of this communication pattern was the teacher cannot know whether students understand the material explained by the teacher. (2) Two-way communication pattern in the learning process was face-to-face communication between teacher and student. The role of the MI Al Hidayah 02 Betak teacher is to improve two-way communication pattern by providing stimulus, transferring knowledge and exchanging reciprocity about the material presented. The method used was the question and answer method. The advantage of this communication pattern was thb students can play an active role in the learning process. While the disadvantage is the information or material that presented was less due to the question and answer, so it requires a lot of time. (3) The multi-way communication pattern in the learning process was the teacher and student can carry out reciprocity, and students can play an active role. The role played by the

teacher in improving multi-way communication pattern was done by inviting students to discuss using group learning methods. The advantage of this communication pattern was all students can play an active role and can convey their ideas. While the disadvantage was it took a long time in applying this communication pattern.

الملخص

في التعلم عملية أنماط في الاتصالات تحسين في Master الجهود" عنوان تحت أطروحة وكتب H. السيد مسترشدة، NIM 17205163322 مصباح ، أحمد منير "Tulungagung بيتك 02 الهداية MI MA الهدى، نور. الموح

التعلم وعملية الاتصالات، وأنماط المعلمين، جهود :كلمات

التعلم عملية في الاتصال أنماط تحسين في المعلمين من قلة قبل من البحث هذا وراء الدافع كان MI في التعلم عملية في الاتصال أنماط تحسين في المعلمين قبل من جهود جعلت كيف الباحثون تتصل هذا، Tulungagung بيتك 02 الهداية

نمط تحسين في المعلمين جهود كيف (1) :هي البحث هذا في درست البحوث على التركيز يمكن كيف (2)؟ Tulungagung بيتك 02 الهداية MI في التعلم عملية في واحد اتجاه في الاتصال بيتك 02 الهداية MI في التعلم عملية في اتجاهين في الاتصال نمط تحسين في المعلمين للجهود في التعلم عملية في متعددة الاتجاه اتصال أنماط لتحسين المعلمين جهد هي كيف (3)؟ Tulungagung من الصلة ذات الجهود وصف هو البحث هذا من والغرض Tulungagung بيتك 02 الهداية MI في واحد، اتجاه في الاتصال نمط يتضمن والذي التعلم، عملية في الاتصال أنماط تحسين في المعلمين الاتجاه ومتعددة اتجاهين

البحوث من نوع مع النوعي البحث الوصفي المنهج هو البحث هذا في المستخدمة الطريقة والمقابلات الملاحظة خلال من البيانات جمع أسلوب. كلمة أو جملة شكل في البيانات لتحليل الميدانية والاستنتاجات البيانات وعرض البيانات، من والحد البيانات، جمع مع البيانات تحليل. منظمة شبه والوثائق القطر.

هم المعلمين التي الاتصالات نمط هو واحد اتجاه في الاتصال نمط (1) :يلي ما النتائج أظهرت لتحسين التعلم عملية في بيتك 02 الهداية MI المعلم جهود. التعلم تنفيذ على المواد شرح في هيمنة أكثر من النمط هذا ومزايا. محاضرة المستخدمة الطريقة كانت. للطلبة الإمكان قدر المواد لشرح الاتصال أنماط واحد اتجاه في نمط وجود عدم أن حين في. وكفاءة أكبر بسرعة للوقت توفيراً واحد اتجاه في الاتصالات نمط(2). المعلم قبل من تحديدها تم التي المواد فهم على الطلاب كان إذا ما معرفة يمكن لا الاتصالات المعلم الهداية MI المعلم دور. والطلاب المعلمين بين التواصل لوجه وجهها التعلم عملية في اتجاهين في الاتصال بالمثل والمعاملة المعرفة نقل الحوافز، توفير خلال من الاتجاهين في الاتصال أنماط لتحسين بيتك 02 اتجاهين هذا مزايا. والجواب السؤال طريقة هي المستخدمة الطريقة. المعروضة المواد يتعلق فيما مترابطة مواد أو معلومات عيوب قدمت حين في. التعلم عملية في نشطا دورا تلعب أن يمكن الطلاب التواصل أنماط في متعددة الاتجاه التواصل نمط إن (3). جدا الكثير يستغرق وذلك والأجوبة، الأسئلة من عدد لأن أقل، بنشاط تشارك أن للطلاب ويمكن جيدة، قيادة تأسيس يمكن والطلاب المعلمين بين حيث هو، التعلم عملية لمناقشة الطلاب لدعوة الاتجاهات متعددة وسيلة التواصل أنماط تحسين في المعلمين لعبته الذي الدور نشط بدور الطلاب لجميع يمكن متعددة الاتصال أنماط الاتجاه هذا مزايا. المجموعة التعلم أسلوب استخدام الطريق متعددة الاتصالات لتنفيذ طويلا وقتا تحتاج السلبيات، أن حين في. أفكارهم ينقل أن ويمكن